

«Согласовано»
Заместитель отдела образования
МКО «Угранский район»
Смоленской области
С. А. Козобов



Принята
на педагогическом совете
Протокол №

от « 31 » август 2016 г.

Утверждена:

Приказ № _____
от « 31 » август 2016 г.
Е. Л. Новикова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Угранский детский сад
«Капоша»

на 2016-2021 годы

Содержание Программы развития МБДОУ детский сад «Катюша»

Паспорт Программы развития:

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Угранский детский сад «Катюша»
Основания для разработки программы	<p>1. Анализ деятельности МБДОУ д/с «Катюша» за период 2011-2016 гг.</p> <p>2. Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28.</p> <p>3. Приказ Министерства образования и науки от 14.10.2013г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»</p> <p>4. Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>
Период и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в 2016-2021 годы в три этапа.</p> <p><i>1-ый этап – подготовительный (2016)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><i>2-ой этап – практический (2017-2020)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><i>3-ий этап – итоговый (2021)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Цель программы	Совершенствование образовательной работы в МБДОУ в кантете ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе
Основные задачи, мероприятия программы	<p>1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личности-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.</p> <p>2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.</p>

	<p>4. Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.</p> <p>5. Совершенствование предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>6. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей: привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>Дальнейшее развитие МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление кадрового потенциала МБДОУ; - укрепление материально-технической базы; - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах; - тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в МБДОУ.
Разработчики программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Угренский детский сад «Катюша» Рабочая группа педагогов
Руководитель программы развития	Заведующий МБДОУ д/с «Катюша»
Сайт МБДОУ в сети Интернет	http://katusha-ugra.ru
Система организации контроля за исполнением программы	<ul style="list-style-type: none"> - контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией МБДОУ д/с «Катюша» - в обязанности МБДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.)
Финансирование программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования (далее ВПТФ)

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Угренский детский сад «Катюша» на 2016 - 2021 и далее (Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития МБДОУ определяет ценности – смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса,

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны речных сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы МБДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2016 по 2021 годы ее реализации.

Анализ деятельности МБДОУ

Достижения МБДОУ за период 2011-2016 год

Программа развития учреждения на 2011-2016 год выполнена в полном объеме.

За 2011-2016 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

-создан и функционирует официальный сайт МБДОУ,

-обновлена предметно-развивающая среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО,

-отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей. Совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

-организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.

-содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в МБДОУ программ;

-создан коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

-укрепилась материально-техническая база МБДОУ. Были заменены оконные блоки, проведены ремонтные работы некоторых групповых комнат, медицинского и прививочного кабинета, прачечной. Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары.

В течение 2011-2016 гг. коллектив МБДОУ принимает активное участие в районных конкурсах педагогов и воспитанников, занимал призовые места.

Примененный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Выявленные проблемы:

- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей;
- потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке;

Информационно-аналитическая справка
Блок 1. Информация об эффективности работы МБДОУ

Плановая наполняемость МБДОУ детский сад «Катюша» – 140 детей. Спирочный состав на 1 января 2016г. – 114 детей.

Количество групп – 6:

- 1 – 2 группа раннего возраста от 1,6 до 2 лет;
- 1 – 1 младшая группа от 2 до 3 лет;
- 1 – 2 младшая группа от 3 до 4 лет;
- 1 – средняя группа от 4 до 5 лет;
- 1 – старшая группа от 5 до 6 лет;
- 1 – подготовительная к школе группы от 6 до 8 лет.

Выполнение муниципального задания на оказание государственных услуг

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Сохранение контингента воспитанников

Таблица 1

Возраст	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1,6-3	100%	100%	100%
3-7	100%	100%	100%

Большинство детей (87) воспитываются в полных семьях, 23 семьи – многодетные.

Основная Общеобразовательная Программа дошкольного образования в МБДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,6 года до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемые итоговые результаты

освоения детьми Основной Общеобразовательной Программы в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения педагогического мониторинга:

- беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;
- анализ продуктов детской деятельности способствует коррекции основной образовательной программы МБДОУ и составлению годового плана, индивидуальной работы с воспитанниками.

Также педагогический мониторинг показывает, что воспитанники нашего МБДОУ при выходе в школу успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению по пяти областям ФГОС ДО: познавательной, речевой, физической, художественно-эстетической, социально-коммуникативной. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.

Кадровое обеспечение

МБДОУ укомплектовано сотрудниками на 100%

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из 14 сотрудников.

Таблица 2

Квалификационная категория		Образование		Стаж педагогической работы	
Высшая	0	Высшее педагогическое	2	0 – 3 года	2
Первая	10	Высшее профессиональное	-	3 – 5 лет	1
Вторая	0	Среднее специальное	12	5 – 10 лет	1
Без категории	4	Среднее	1	10 – 20 лет	1
				более 20 лет	9

Обеспечение доступности качественного образования

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике МБДОУ используются разнообразные формы работы с детьми:

- Организованная образовательная деятельность
- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- Самостоятельная деятельность детей
- Индивидуальная работа с детьми
- Взаимодействие с семьями воспитанников

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

В МБДОУ имеется музыкально-физкультурный зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования.

Создание условий для сохранения здоровья детей

Здоровье детей, посещающих МБДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Сбалансированное детское питание с учетом индивидуальных показаний
- «Джоггинг здоровья» и профилактическая гимнастика после сна
- Дыхательная гимнастика
- Профилактика ОРВИ, С-витаминизация

Появляются тенденции к повышению заболеваемости, этому способствуют сложные социально-экономические условия в семьях, болезни некоторых родителей замалчивающих процедуры и профилактические мероприятия, а также приход в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями, убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

С целью выполнения инструкции по охране труда сотрудников в МБДОУ проводятся следующие мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности, издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников.

Создание системы государственно-общественного управления

Центральным звеном в управлении МБДОУ является Педагогический Совет образовательного учреждения и Общее собрание работников образовательного учреждения.

Педагогический Совет координирует образовательный процесс в МБДОУ, который носит комплексный характер, и способствует формированию интегративных качеств воспитанников.

Блок 2. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности лиц, заинтересованных в образовании

Результаты исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьей воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к МБДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В МБДОУ д/с «Катюша» в период с 08.08.2016 по 15.08.2016 были проведены исследования образовательных потребностей родителей. В исследованиях приняли участие 65 родителей. Результаты исследований представлены в таблице 3.

Таблица 3

№	Потребности	%
1.	Повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ	10%
	Доволен качеством воспитания и обучения в МБДОУ	90%
2.	Внедрение более креативных форм работы с родителями	14%
	Доволен интересными формами работы с родителями	86%

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности

В МБДОУ д/с «Катюша» в период с 08.08.2016 по 15.08.2016 были проведены исследования образовательных потребностей родителей и педагогов ДОУ. В исследованиях приняли участие 65 родителей и 13 педагогов. Результаты исследований представлены в таблице 4.

Таблица 4

№	Потребности	%
Педагоги МБДОУ		
1.	Помощь в оформлении развивающей среды по ФГОС	70%
2.	Методическое обеспечение по ФГОС	50%
3.	Техническое обеспечение групп	35%
4.	Помощь в оформлении документации по ФГОС	12 %
Родители МБДОУ		
5.	Улучшение материальной базы ДОУ	41%
6.	Повышение эстетики быта в ДОУ	19,5%
7.	Изменение отношении к детям	4,3%
8.	Возросло уважение к родителям	3,2%

В результате было выявлено:

- большинство воспитателей в своей работе стараются использовать лично-ориентированный подход к детям
- ряд воспитателей имеют достаточно высокий уровень знаний и опыта, в работе по следующим темам:
- переход воспитательно-образовательной работы на ФГОС
- использование методов проектной деятельности.

- построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС
- проведение педагогических наблюдений
- использование технологий здоровьесберегающих, игровых, коммуникативных, личностно-ориентированных, ТРИЗ.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть:

- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;
- нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- считают главным условием повышения результатов образовательного процесса – создание и развитие гуманной воспитательной системы МБДОУ

Оценка уровня удовлетворенности социума результатами работы образовательной организации

В МБДОУ д/с «Катюша» в период с 08.08.2016 по 15.08.2016 была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ. В опросе приняло участие 65 семей воспитанников.

Результаты исследований

Оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ

- 97% родителей удовлетворены
- 3 % родителей не удовлетворены

Проведенный анализ работы ГБДОУ, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития

Блок 3. Анализ потенциала развития МБДОУ д/с «Катюша»

Таблица 5

		Внешняя среда	
		Возможности	Угрозы
Внутренняя среда	<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - накоплен практический опыт образовательной деятельности в ДОУ; - разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями сел; Угранская СШ; Дом детского творчества; Центральная районная 	<p>I. Стратегия развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС; - повышение конкурентоспособности и результативности 	<p>II. Стратегия эксперимента</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий % педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников

<p>детская библиотека, КРЦ</p> <ul style="list-style-type: none"> -благоприятный психологический климат в ДОУ -стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования 	<p>деятельности ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> обусловленные улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; -поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями, неиспользованные в работе интерактивных методов общения с родителями. 	<p>МБДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечен психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья - Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО; - Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых - Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе
<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе; - малоактивное участие педагогов в мероприятиях районного и областного уровней; - Несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом, вероятнее всего, это объясняется тем, что престиж деятельности педагога, воспитателя, его материальный доход не 	<p>III. Стратегия компенсации</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи - отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей. 	<p>IV. Стратегия защиты</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе; - эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; - высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность

Year	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Q1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Q2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Q3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Q4	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

The following table shows the results of the regression analysis for the period 2010-2020. The dependent variable is the natural logarithm of the number of employees, and the independent variables are the natural logarithm of the number of sales, the natural logarithm of the number of assets, and the natural logarithm of the number of liabilities. The results show that the number of sales has a positive and significant effect on the number of employees, while the number of assets and liabilities have a negative and significant effect.

Variable	Parameter Estimate	Standard Error	t-Statistic	p-Value
ln(Sales)	0.15	0.02	7.5	0.000
ln(Assets)	-0.05	0.01	-5.0	0.000
ln(Liabilities)	-0.03	0.01	-3.0	0.003
Constant	1.50	0.10	15.0	0.000

– *качество дошкольного образования*. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми, обеспечением социальной защиты ребенка, гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

– *преемственность дошкольного и начального школьного образования*. Предлагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство села.

– *компетентность* (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Индивидуальные результаты реализации Программы развития МБДОУ

Так как сформированность начальных представлений к учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью МБДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок);
- успешное освоение образовательной программы МБДОУ (умный ребенок);
- Социально-коммуникативные:
 - достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок);
 - психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (умный, социально активный ребенок);
 - улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);
 - позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);
 - развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблемы (творческий ребенок);
 - включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок);

– готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный, адаптированный ребенок).

Модель успешного дошкольника:

Успешность дошкольника - выпускника ДДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника ориентированного на успех должны быть сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности;
- предпосылки к учебной деятельности;
- мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка по всем его многообразиям (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые.

Таким образом, модель выпускника МБДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка инновационных и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

- мониторинг сформированности у детей начальных предпосылок к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни;

- создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;

- создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей.

- создание системы оценки качества результатов деятельности.

Результаты успешности:

- участие ДОУ в конкурсах различного уровня;

- рост количества педагогов, представляющих опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, публикациях в СМИ;

- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;

- положительная динамика публикаций о деятельности МБДОУ на различных уровнях;

- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемый результат: реализация функционирования МБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего функционирование детского сада.

ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

План реализации (2016-2021 годы)

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Проект «Творческая лаборатория педагога»

Цель:

формирования педагогического мастерства, повышение педагогической квалификации и определенности направлений самобразования.

Задачи:

Совершенствование образовательного процесса в МБДОУ путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации организованной образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личности-ориентированного и системно-деятельностного подходов.

Планируемые мероприятия деятельности:

1. Изучение профессионального мастерства

самоанализ педагогов;

анкетирование педагогов;

обогащение опыта педагогов для выявления уровня педагогического мастерства

формирования заявок на курсы повышения квалификации.

2. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района и города, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления образовательной деятельности.

3. Создание системы методического сопровождения обучения и повышения педагогического мастерства.

4. Создание творческой группы внутри детского сада по разработке плана внедрения современных технологий с привлечением специалистов путем передачи практического передового опыта.

5. Совершенствование комплексно-методического планирования путем включения интегрированных форм осуществления обучающих мероприятий посредством проектных и игровых технологий.

6. Организация плановых посещений педагогами организованной образовательной деятельности в возрастных группах.

7. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.

8. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.

Ожидаемые результаты:

1. Стабильность педагогического коллектива, который: поддерживает общую идею системного обновления воспитательно-образовательного процесса;

стремится к достижению запланированных детским садом результатов;

- обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.

2. Рост удовлетворенности реализацией педагогом своего творческого потенциала.

3. Рост удовлетворенности воспитанников и их родителей организацией воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

4. Создание творческой группы, которая реализует основные направления данной программы, способствует обмену передовым педагогическим опытом и его распространению.

5. Презентация интегрированной работы по проектной и игровой деятельности в МБДОУ на педагогическом совете, РМО.

Проект «Современная предметно-образовательная среда»

Цель:

оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием в соответствии с условиями ФГОС ДО.

Задачи:

Совершенствование предметно-образовательной среды МБДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

Планируемые направления деятельности:

1. Совершенствование предметно-пространственной среды по принципу интеграции образовательных областей, согласно ФГОС ДО.

2. Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды.

3. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них.

4. Учет возрастных особенностей детей.

5. Учет образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании.

6. Создание предметно-пространственной среды с учетом двигательного режима детей.

7. Изготовление дидактического материала и наглядного с привлечением воспитанников и родителей.

8. Проведение планового тематического контроля по созданию предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

Ожидаемые результаты:

1. Создание современной предметно-пространственной среды.

2. Предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.

3. Предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.

Проект «Профессиональная компетентность педагога»

Цель:

Систематизировать методическую работу в ДОО по профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Планируемые направления деятельности:

1.Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самооценку педагогов.

2.Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района и села.

3.Применение аттестации педагогических работников.

4.Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных и областных мероприятиях.

5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах.

6.Приобщение педагогов к методической работе детского сада, выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.

7.Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.

8.Создание публикаций в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнерами).

9.Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.

Ожидаемые результаты:

1.Педагог- активный участник образовательных отношений.

2.Овладение ИКТ педагогами, в т. ч. технологиями дистанционного обучения при повышении педагогами своей квалификации.

3.Обеспечение возможности внутрирайонного, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информацией.

4.Рост числа педагогов, обратившихся за информационной поддержкой в МБДОУ д/с «Катюша».

5.Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.

6.Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.

Проект «Семейный клуб»

Цель:

Систематизировать физкультурно-оздоровительную работу в МБДОУ, установить взаимодействие педагогов, специалистов МБДОУ и родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).

2. Проведение исследований семей воспитанников для выявления уровня удовлетворенности родителей работой МБДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.

3. Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.

4. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы).

5. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами МБДОУ, в соответствии с выявленными проблемами.

6. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами МБДОУ.

7. Проведение наглядной агитации (формирование тематических стендов, размещение информационного материала).

8. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт МБДОУ.

9. Итоговое анкетирование родителей по результатам работы семейного клуба.

10. Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

Ожидаемые результаты:

1. Родитель - участник образовательного процесса МБДОУ.

2. Регулярная работа семейного клуба.

3. Понимание мнения родителей о сущности и результатах работы «Семейного клуба».

4. Мотивация родителей к активному сотрудничеству с педагогами МБДОУ.

5. Установление доверительных отношений между педагогами и родителями.

Финансирование Программы развития

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	70%	73%	75%	77%	80%	83%
Привлеченные дополнительные финансовые средства*	0,2%	0,4%	0,6%	0,8%	0,9%	1%

*Объем привлеченных дополнительных финансовых средств, указан в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию МБДОУ.

Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их Совету дошкольного образовательного учреждения.

2. Ежегодные публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения.

3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.

4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте МБДОУ.